

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ОП.07 Педагогика начального образования

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Разработчики:

Евсеева О. А., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности Преподавание в начальных классах, протокол № 8 от 17.02.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	7
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	13
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Педагогика начального образования» входит в вариативную часть профессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

Изучению дисциплины «Педагогика начального образования» предшествует освоение дисциплин / междисциплинарных курсов ППССЗ: Введение в специальность, Педагогика, Теоретические основы организации обучения в начальных классах.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Этнопедагогика, Семейная педагогика, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель освоения дисциплины – является формирование у обучающихся совокупности знаний и умений в области специфики содержания, целях и методах воспитания, развития и обучения детей младшего школьного возраста на современном этапе развития системы образования.

Задачи дисциплины:

- формирование общих представлений о педагогике начального образования как науке, о месте педагогики в системе наук, о методах педагогических исследований;

- овладение базовыми знаниями об особенностях разработки, развития и функционирования педагогических теорий, систем, концепций и технологий;

- формирование элементарных умений в подготовке и организации педагогических исследований с применением различных методов;

- овладение знаниями о закономерностях всемирного историко-педагогического процесса и особенностях их проявления в отечественном и зарубежном опыте;

- формирование современного научного представления о сущности процессов обучения и воспитания в начальной школе;

– овладение базовыми знаниями об особенностях разработки, развития и функционирования дидактических и воспитательных теорий, систем, концепций и технологий;

– формирование умения использовать традиционные и инновационные педагогические технологии в профессиональной деятельности;

– формирование готовности к построению образовательного процесса, полноценно реализующего обучающую, воспитательную и развивающую функции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой

для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;
самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лекционные занятия	32
практические занятия	48
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Самостоятельное изучение узловых тем дисциплины	34
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Педагогика начального образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1 Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов	Содержание учебного материала	10	
	1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, обучении и развитии младшего школьника		1
	2. Особенности развития младшего школьника. Учет возрастных и индивидуальных особенностей младшего школьника в учебно-воспитательном процессе		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:	6	
	Сущность, роль и место педагогики и начального образования в системе педагогических наук. Объект и предмет педагогики начального образования. Педагогические идеи и мысли, которые были положены в основу педагогики начального образования. Характеристика философских основ педагогики начального образования. Физиологические особенности ребенка младшего школьного возраста.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа: Самостоятельное изучение узловых тем дисциплины	4	
Тема 2 Теория обучения детей младшего школьного возраста	Содержание учебного материала	10	
	1. Обучение как специфический процесс познания. Противоречия процесса обучения		1
	2. Мотивы учения. Пути и средства формирования устойчивых познавательных интересов у младших школьников		2
	3. Педагогический процесс в начальной школе, его содержание и структура. Понятие о педагогических закономерностях. Функции педагогического процесса: образовательная, воспитательная развивающая.		2
	4. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе		2
	5. Принципы обучения в современной педагогике. Взаимосвязь закономерностей, принципов и методов в педагогическом процессе.		1
	6. Содержание начального образования. Государственный образовательный стандарт начальной школы и его функции. Учебные планы и программы, их характеристика. Учебник и учебные пособия. Вариативность учебных планов, программ и учебников.		2
	8. Методы обучения. Многомерная классификация методов. Проблема выбора методов в начальной школе. Методы устного изложения. Методы работы учащихся с учебником и книгой. Наглядные и практические методы обучения		1
	9. Формы организации обучения в начальной школе		2
	10. Урока как основная форма организации педагогического процесса. Требования к современному уроку в начальной школе. Типология уроков в начальной школе. Характеристика структуры урока. Подготовка учителя к уроку.		2
	11. Организация домашней учебной работы младших школьников.		2
	12. Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшим школьником. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:	6	
	Сущность зависимости построения обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира. Основные функции процесса обучения: образовательную, воспитательную, развивающую. Положительные, нейтральные, негативные мотивы учения. Понятие интерес. Общие закономерности действия интереса в обучении. Исторические предпосылки научных представлений о педагогическом процессе как целостном явлении. Сравнительная характеристика определения понятия «педагогический процесс» в различных научно-педагогических источниках. Структурные компоненты ценностного педагогического процесса, этапы и условия		

	его построения. Классификация закономерностей в педагогике (Ю. К. Бабанского, М. Н. Скаткина, Б. Т. Лихачева) Сущность технологий обучения объяснительно-иллюстративной, опережающего обучение и комментирования (С.Н. Лысенковой). Целевые установки, концептуальных дидактических положений, особенностей урока в дидактической системе развивающего обучения Л.В.Занкова.		
	Отличие деятельностных теорий обучения от ассоциативно – рефлексорных. Различные подходы отечественных дидактов М.А. Данилова, И.П. Подласова, В.В. Краевского и М.Н.Скаткина к определению принципов обучения. Функции педагогических принципов.		
	Контрольные работы	-	
Тема 3 Теория и методика воспитания младших школьников	Самостоятельная работа: Самостоятельное изучение узловых тем дисциплины	4	
	Содержание учебного материала	10	
	1. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Проблема цели воспитания в педагогической науке	1	
	2. Современные концепции воспитания. Характеристика гуманистического и личностно-ориентированного подхода в воспитании младших школьников. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. Преимущество воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Общие свойства и закономерности процесса воспитания школьников. Характеристика принципов воспитания.	2	
	3. Понятие о методах, приемах и средствах воспитания. Методы организации воспитательного процесса в начальных классах.	1	
	4. Понятие об организационных формах воспитания. Характеристика традиционных и нетрадиционных форм воспитания.	2	
	5. Базовая культура личности как основа содержания воспитания в современной начальной школе. Направления воспитательной работы с младшими школьниками	1	
	6. Коллектив и его сущность. Особенности становления коллектива младших школьников. Методы формирования детского коллектива.	2	
	7. Воспитательная система школы. Многообразие школьных воспитательных систем. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальной школе.	2	
	8. Педагогические основы взаимодействия школы, семьи и общественности в воспитании детей. Роль классного руководителя в работе с семьей воспитанников. Содержание и формы совместной деятельности школы и семьи.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:	6	
	Различные точки зрения ученых на понятие цели воспитания. Гуманистические максимы (принципы) концепции педагогики свободы О. С. Газмана. Содержание концепции личностно-ориентированного образования культурологического типа Е. В. Бондаревской. Характеристика гуманно-личностной концепции «Школа Жизни» Ш. А. Амонашвили. Содержание деятельности общественных органов управления в школе. Основные закономерности воспитания. Основные принципы воспитания. Содержание отдельных методов воспитания. Общие причины (условия, факторы) определяющие выбор методов воспитания. Виды воспитательных дел. Содержание патриотического и интернационального воспитания. Характеристика трудового и экономического воспитания. Содержание основных стадий развития коллектива. Критерии для определения уровня сформированности воспитательной системы школы. Характеристика основных воспитательных систем современной школы. Этапы стратегии сотрудничества семьи и образовательного учреждения. Формы совместной деятельности школы и семьи. Традиционные формы работы классного руководителя с родителями.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа: Самостоятельное изучение узловых тем дисциплины	4	
Тема 4	Содержание учебного материала	10	

Коррекционно-педагогические воздействия в процессе личностно-ориентированного образования, воспитания и развития младших школьников	Сущность коррекционно-педагогического воздействия, его функции, виды, формы в личностно-ориентированном обучении младших школьников		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:	6	
	Задачи, цели, средства и методы психолого-педагогических воздействий. Принципы и виды коррекционных педагогических воздействий. Роль и место коррекционно-педагогических воздействий в процессе обучения. Роль и место коррекционно-педагогических воздействий в процессе воспитания.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа: Самостоятельное изучение узловых тем дисциплины	4	
Тема 5 История воспитания и начального образования России	Содержание учебного материала	10	
	1. Школа и педагогическая мысль в Древней Руси. Различные типы начального обучения. Школа в 18 веке. Сущность реформирования образования в России 18 века.		2
	2. Школа и педагогика в России 19 – начала 20 веков. Вклад выдающихся российских педагогов и общественных деятелей в развитии народной начальной школы и педагогической теории. Идеи свободного воспитания в начальном образовании. Народное образование в России после 1917 года. Общая характеристика основных этапов развития советской школы. Идеи начального образования. Воспитания и развития детей в трудах известных отечественных педагогов		2
	Лабораторные работы	6	
	Практические занятия:		
	Сущность и содержание образовательных реформ XVIII в. Просветительские реформы Петра 1. Основные типы школ, возникшие во второй половине 18 в. Основные звенья системы образования в России в соответствии с «Уставом учебных заведений, подведомственных университетам» 1804 г. Основные типы учебных заведений для начального образования. Содержание деятельности общественных органов управления в школе. Народное образование в России после 1917 г. Содержание деятельности советской школы и государства в сравнении на различных этапах развития советского образования.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа: Самостоятельное изучение узловых тем дисциплины		
Тема 6 Социализация личности ребенка в системе начального образования	Содержание учебного материала	10	
	1. Сущность процесса социализации личности. Современные отечественные концепции социализации личности		1
	2. Ребенок как объект и субъект социализации. Социальный опыт ребенка как основа его социализации		2
	3. Воспитание младшего школьника как субъекта социализации. Показатели сформированности социальной активности младшего школьника. Принципы социального воспитания младших школьников. Содержание, виды и формы социально-педагогической работы с младшими школьниками.	6	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия:		
	Составные части процесса социализации. Факторы социализации. Современные концепции социализации личности. Социальный опыт младшего школьника. Источник социального опыта ребенка. Критерии и показатели социализированности младшего школьника. Источники социального опыта ребенка младшего школьного возраста. Требования к содержанию и организации процесса обучения в начальной школе с точки зрения решения задач по успешной социализации ребенка. Принципы социального воспитания младших школьников. Содержание, виды и формы социально-педагогической работы с младшими школьниками.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа: Самостоятельное изучение узловых тем дисциплины		

Тема 7 Педагогические технологии начального образования	Содержание учебного материала	10	
	1. Технологии педагогического взаимодействия учителя и обучающихся начальных классов. Мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия детей		1
	2. Личностно-ориентированные технологии начального образования		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:	6	
	Основные признаки педагогического общения. Предпосылки эффективности педагогического общения. Формы реализации сущности позитивного взаимодействия. Содержание отдельных личностно-ориентированных технологий воспитания. Характеристика основных подходов к классификации личностно-ориентированных технологий воспитания.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа: Самостоятельное изучение узловых тем дисциплины	4	
Тема 8 Особенности организации учебно-воспитательного процесса в малокомплектной школе	Содержание учебного материала	10	
	1. Малокомплектные школы и их типы. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в малокомплектной школе		2
	2. Урок в малокомплектной школе. Организация самостоятельной работы обучающихся. Особенности подготовки учителя к уроку в малокомплектной школе.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:	6	
	Преимущества и недостатки малокомплектной школы. Условия эффективности работы малокомплектной школы. Правила составления расписания уроков. Особенности воспитательного процесса в малокомплектной школе. Особенности планирования воспитательной работы в малокомплектной школе. Факторы эффективности самостоятельной работы. Последовательность подготовки учителя к уроку в малокомплектной школе. Особенности однопоточных уроков.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа: Самостоятельное изучение узловых тем дисциплины	4	
Всего		114	

2.3 Интерактивные формы занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1.	Объект и предмет педагогики начального образования.	ЛЗ	Интерактивное выступление
2.	Педагогические идеи и мысли, которые были положены в основу педагогики начального образования.	ПЗ	«Мозговой штурм»
3.	Государственный образовательный стандарт начальной школы и его функции. Учебные планы и программы, их характеристика.	ЛЗ	Работа в группах
4.	Различные подходы отечественных дидактов М.А. Данилова, И.П. Подласова, В.В. Краевского и М.Н.Скаткина к определению принципов обучения. Функции педагогических принципов.	ПЗ	Дискуссия
5.	Понятие об организационных формах воспитания. Характеристика традиционных и нетрадиционных форм воспитания.	ЛЗ	Интерактивное выступление
6.	Традиционные формы работы классного руководителя с родителями.	ПЗ	Работа в группах
7.	Социальный опыт младшего школьника. Источник социального опыта ребенка.	ПЗ	Круглый стол
8.	Последовательность подготовки учителя к уроку в малокомплектной школе. Особенности однопредметных уроков.	ПЗ	«Работа в группах»
9.	Воспитания и развития детей в трудах известных отечественных педагогов	ЛЗ	Интерактивное выступление
10.	Технологии педагогического взаимодействия учителя и обучающихся начальных классов.	ЛЗ	Дискуссия
11.	Малокомплектные школы и их типы. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в малокомплектной школе	ЛЗ	Интерактивное выступление
11 занятий в интерактивной форме составляют 40 % аудиторных занятий			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина «ОП.07 Педагогика начального образования» ведётся в кабинете педагогики и психологии, оснащённом следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

– Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (интерактивная доска, проектор);

– колонки.

Учебно-наглядные пособия:

– Презентации;

– Схема «Предмет и задачи психологии»;

– «Содержание и структура психологического исследования»;

– «Выдающиеся деятели российской психологии»;

– «Виды ощущений»;

– «Классификация эмоций и чувств»;

– «Предмет и задачи педагогики»;

- «Содержание образования и РФ»;
- «Методы обучения»;
- «Ученые, внесшие большой вклад в развитие педагогики в России»;
- «Принципы организации учебного процесса»;
- «Факторы социализации личности».

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

- Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска);
- документ камера;
- колонки;
- маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 228 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07633-2.
2. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 467 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11271-9.

Дополнительная литература

1. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 131 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11274-0.
2. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06448-3.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных

работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Анализ и оценка составленной обучающимся характеристики Анализ деятельности студента в период педагогической практики Фронтальный опрос
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Анализ и оценка решения ситуационных задач
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Анализ и оценка решения тестовых заданий
знать:	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Наблюдение и анализ деятельности обучающегося в ходе деловой игры
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Анализ и оценка решения психолого-педагогических задач
принципы обучения и воспитания	Анализ и оценка составленных обучающимся характеристик групповой динамика общения и поведения школьников
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Анализ и оценка составленных обучающимся рекомендаций коррекции поведения Защита реферата
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе решения педагогических задач
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями,	Анализ и оценка составленных обучающимся характеристик групповой динамика общения и

девиантным поведением	поведения школьников
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Анализ деятельности студента в период педагогической практики Фронтальный опрос
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Анализ и оценка составленных обучающимся рекомендаций коррекции поведения Защита реферата

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины «ОП. 06 Педагогика начального образования» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературы, активное участие на практических занятиях. Но для успешной учебной деятельности, ее интенсификации, необходимо учитывать

Следующие субъективные факторы:

1 Знание программного материала, наличие прочной системы знаний, необходимой для усвоения основных вузовских курсов.

Необходимо отличать пробелы в знаниях, затрудняющие усвоение нового материала, от малых способностей. Затратив силы на преодоление этих пробелов, обучающийся обеспечит себе нормальную успеваемость и поверит в свои способности.

2 Наличие умений, навыков умственного труда: а) умение конспектировать на лекции и при работе с книгой; б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебных пособий рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература также указана в учебно-методических комплексах по данному курсу.

Изучая материал по учебному пособию, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса.

Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебному пособию полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1 Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2 Выделите главное, составьте план;

3 Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4 Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5 Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Практические занятия

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса.

Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях обучающийся не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.